

小学数学教学中提高学生逻辑思维能力分析

梁婵娟

江西省九江市武宁县豫宁学校

[摘要]小学数学教学作为基础教学中十分重要的一个教学板块,也有着非常严密的逻辑性和抽象性特征,这就说明逻辑性思维是学生们进行数学学习必须要拥有的思维品质。小学阶段的学生们大部分都是用形象思维来进行问题思考,逻辑思维需要教师给予更加充分的指导才能够有效形成。所以教师一定要在开展数学课堂教学的过程中转变教学观念,通过课堂教学方法的创新来提高学生们的逻辑思维能力,让学生们获得更加明显的学习质量提升,满足学生们的数学学习需求,构建一个更加高质量的小学数学教学课堂。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 逻辑思维

[DOI]10.12253/j.issn.2096-3661.2020.19.2596

小学数学课堂教学开展过程中,新课程标准改革的主要目标已经转变为注重培养学生们的综合素质,所以在目前的小学数学课堂教学之中,教师一定要对于培养学生们的逻辑思维能力给予更加充分的重视,而教师如果想要培养学生们的逻辑思维能力,不能简单的从教材内容出发来培养学生们的逻辑思维能力,而是应该先去理解数学课堂教学当中培养学生逻辑思维能力的意义,这样才能够给予数学课堂教学更加充分的重视,并利用更加有效的教学策略,来提高学生们的逻辑思维能力,塑造一个更加优秀的小学数学教学课堂。

一、小学数学课堂教学当中培养学生逻辑思维能力的意义

(一)能够让素质教育的教育目标更加迅速实现

小学阶段的数学素质教育背景当中,新课程标准改革对于小学数学课堂教学提出了更高的要求,不仅仅需要学生们拥有更加扎实的基础理论知识和计算技能,还要让学生们拥有更加综合的素质和能力,逻辑思维能力作为学生们必须要拥有的素质能力,对于学生们来说有着十分重要的意义^[1]。所以小学数学课堂教学当中教师一定要对于培养学生们的逻辑思维能力给予更加充分的关注,贯彻落实素质教育的教育目标,充分提高学生们的数学学习质量。

(二)可以有效提高学生们的数学学习能力

小学阶段的数学教学也是为了给学生们未来的数学学习打下更加坚实的基础,同时也是学生们不同思维能力的形成阶段。所以小学数学课堂教学之中,不仅仅要引导学生学习一些基础的数学理论知识,还要关注培养学生们更加丰富的思维能力。但是通过培养学生们的逻辑思维能力,可以让学生们在判断能力、推理能力和归纳总结能力上都获得更加有效的提高,这样一来就可以有效巩固学生们的数学学习基础,给学生们带来数学学习能力的充分提高。

(三)给数学教学方法带来更加有效的创新和改革

传统数学课堂教学模式当中,教师使用的属于灌输性的课堂教学模式,所以在新课程标准改革背景当中,在逻辑思维能力培养教学目标的指导之下,传统的课堂教学方法根本无法满足现代教育和学生们的发展需求,为了能够适应这种需求,教师一定要充分的转变课堂教学观念,并改革教学方法,给教育事业的发展提供更加充分的动力,满足学生们的学习需求,构建一个更加高质量的数学教学课堂^[2]。

二、小学数学课堂教学当中培养学生逻辑思维能力的策略

逻辑思维能力指的主要是让学生们能够对于问题进行更加正确、合理的思考,和形象思维是完全不同的两种能力。小学数学教学作为一门利用严格的数量关系反映世界的教学科目,有严密的逻辑思维能力是学生们进行数学学习必须要拥有的思维品质之一。小学数学课堂教学当中培养学生们的逻辑思维能力有很多不同的方式可以使用。

(一)转变传统教学观念,注重培养学生思维能力

传统的小学数学课堂教学模式当中,教师如果仅仅关注传授基础数学知识,忽略培养学生们的逻辑思维能力,那么就会导

致学生们丧失学习兴趣。新课程标准改革教学背景当中,想要实现素质教育的教学目标,给学生带来数学学习能力的提升,教师一定要及时转变自身的传统教学观念,在注重传授学生基础知识的同时,还要关注培养学生们的逻辑思维能力。同时教师还要在开展数学课堂教学的过程中,从生本教学理念出发,让学生们称为课堂学习真正的主人,引导学生们在进行自主学习的同时,训练学生们的逻辑思维能力^[3]。

(二)注重开展动手实践教学活动

动手能力的强弱能够从一定程度上看出一个人的思维灵活性。所以小学数学课堂教学之中,教师就可以从这个教学规律出发,提高学生们的逻辑思维能力。学生们可以通过亲手制作的方式,来给学生们带来更加深入的学习体验和感悟,深化学生们的思维深度和宽度,促进学生逻辑思维能力的提高。比如,在引导学生学习如何认识钟表的时候,教师就可以让学生们尝试自己进行钟表模型的制作,并在这个过程中认识钟表和时间。

(三)启发性问题情境的有效创设

问题作为思维的起源之一,小学数学课堂教学开展过程中,培养学生们的思维能力通常都是利用问题提出来培养的。学习本身就是一门较为复杂的思维活动,教师可以从学生们的形象思维发展特征出发,提出一些更加具有层次性的问题,这样才能够让学生们更加深入的思考,帮助学生获得逻辑思维能力的提高。教师在提出问题的时候也应该注意从教学内容和学生的学习情况出发提出问题。此外问题的提出也应该拥有更强的启发性和引导性,让学生们拥有更加充足的思考空间和发挥余地。而且在这样的问题教学情境当中,教师也可以使用更加多样化的教学方法来培养学生们的逻辑思维能力,让数学课堂拥有更加充分的发挥空间,满足学生们不同的数学学习需求,构建一个更加灵活多变的小学数学教学课堂^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要对于培养学生们的逻辑思维能力给予更加充分的关注,给数学教学打下更加坚实的基础,从培养学生们的逻辑思维能力出发,满足学生们的思维发展规律,给学生们带来循序渐进的逻辑思维能力提升,构建一个更加高质量的小学数学教学课堂,让学生们看到数学教学所发生的转变,从而更加愿意积极主动的参与到数学课堂教学之中。

参考文献:

- [1]李明春.探究小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养[J].学周刊,2020(24):104-105.
- [2]陈刚.浅析小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养策略[J].考试周刊,2020(54):61-62.
- [3]赵付花.小学数学教学中逻辑思维能力的培养策略探究[J].考试周刊,2020(51):91-92.
- [4]吴莉萍.浅谈如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J].考试周刊,2020(51):85-86.